

*Program Wychowawczy  
Gimnazjum nr 5 w Elblągu*



# **PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY**

## **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku,  
(Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 z późn. zmianami),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz.674 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2002 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół  
(Dz.U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz.532),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Statut szkoły.

## **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Do Gimnazjum nr 5 w Elblągu uczęszczają uczniowie w wieku od 13 do 17 lat. W roku szkolnym 2015/16 szkoła liczy 215 uczniów uczących się w 9 oddziałach klasowych, w tym 3 oddziałach sportowych pod patronatem Polskiego Związku Piłki Nożnej.

Program wychowawczy ma na celu odpowiadać na problemy młodego pokolenia, kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Działania wychowawcze szkoły mają rozwijać postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Program wychowawczy powinien wspierać u uczniów potrzebę własnego rozwoju przez całe życie, w tym kształcenia, co jest niezbędne do prawidłowego rozwoju społeczeństwa.

Program wychowawczy uwzględnia obszary problemowe wynikające z badania środowiska szkolnego oraz priorytetów edukacji.

### **Misja szkoły:**

#### ***NASZYM CELEM - TWOJE DOBRO***

*Jesteśmy wspólnotą ludzi dążącą do wspólnego rozwoju.*

\*\*\*

*Wychowujemy w duchu chrześcijańskich, uniwersalnych wartości przyjętych  
w kulturze europejskiej.*

\*\*\*

*Kształtujemy Polaka wzrastającego w poczuciu narodowej tożsamości zakorzenionej  
w rodzimej tradycji ojczyzny i regionu, szanującego inne narody.*

\*\*\*

*Kształcimy człowieka otwartego na świat i ludzi, dającego sobie radę w zmieniającej się  
rzeczywistości.*

\*\*\*

*Pomagamy wszystkim uczniom w rozwoju ich talentów, rozwijamy talenty sportowe.*

\*\*\*

*Kształcimy człowieka aktywnego, zdolnego do twórczego myślenia, umiającego sprostać  
wyzwaniom dorosłego życia.*

\*\*\*

*Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.*

\*\*\*

*Program nasz uwzględnia potrzeby zróżnicowanego środowiska,  
w którym szkoła funkcjonuje.*

### **Cele wychowawcze szkoły:**

- Kształcenie człowieka otwartego na świat i ludzi, umiającego sprostać wyzwaniom dorosłego życia w zmieniającej się rzeczywistości.
- Podniesienie prestiżu i poziomu nauczycieli.
- Współpraca szkoły z rodzicami – pomoc rodzinie w wychowaniu.
- Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
- Kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- Zapewnienie lepszego startu młodzieży w dorosłe życie.
- Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
- Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
- Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.
- Aktywizacja młodzieży w życiu szkoły.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy w środowisku szkolnym.
- Przeciwdziałanie i profilaktyka uzależnień, w szczególności narkomanii.
- Kształtowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.

### **Zadania szkoły w zakresie wychowania:**

- Wdrażanie uczniów do samorządności.
- Stwarzanie sytuacji kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie uczniów.
- Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań kulturalno-artystycznych uczniów.
- Dostarczanie wiedzy o komunikowaniu się ludzi bezpośrednio i przez media.
- Budowanie płaszczyzny wzajemnego porozumiewania w relacjach uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel – rodzic.
- Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i miejscach publicznych, podczas wycieczek, spotkań, koncertów.
- Promowanie wśród uczniów i rodziców zasad ochrony środowiska.
- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.
- Przekazanie uczniom wiedzy o zasadach zachowania się w stanach zagrożenia zdrowia i życia.
- Promocja zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
- Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
- Zapewnienie dostępu do informacji nt. problematyki uzależnień.

## **Zadania nauczycieli w zakresie wychowania:**

*Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:*

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **Zadania wychowawcze szkoły są realizowane w ramach:**

- lekcji wychowawczych i przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- warsztatów, spotkań,
- wyjść, wycieczek i rajdów,
- akcji charytatywnych i ekologicznych,
- indywidualnych działań pedagogicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- uczestnictwa w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,
- konsultacji i zebrań dla rodziców.

## **I. UCZEŃ JAKO CZŁONEK ZESPOŁU KLASOWEGO**

<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Efekty</b>
Tworzenie i integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie się uczniów,</li> <li>- warsztaty integrujące dla klas I,</li> <li>- ustalanie harmonogramu imprez i uroczystości klasowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie znają się wzajemnie i szanują</li> <li>- uczniowie są świadomi swoich podobieństw i różnic</li> <li>- uczniowie uczestniczą w imprezach i uroczystościach klasy</li> </ul>
Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie podstawowych reguł relacji międzyludzkich,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskej w nauce,</li> <li>- pogłębianie poczucia więzi między członkami zespołu klasowego,</li> <li>- budowanie odpowiedzialności za powierzone funkcje i zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje podstawowe zasady relacji międzyludzkich</li> <li>- uczniowie pomagają sobie nawzajem</li> <li>- uczeń rozwija umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji z kolegami</li> <li>- uczeń czuje się odpowiedzialny za powierzone funkcje i zadania</li> </ul>

## **II. UCZEŃ JAKO WSPÓLGOSPODARZ SZKOŁY**

<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Efekty</b>
Demokracja w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły,</li> <li>- zapoznanie uczniów z Wewnątrz-szkolnymi i Przedmiotowymi Zasadami Oceniania (WZO, PZO)</li> <li>- wybory Rzecznika Praw Ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bierze udział w wyborach SU i gospodarza klasy</li> <li>- uczeń zna swoje prawa i obowiązki</li> <li>- uczeń zna WZO i PZO</li> <li>- uczeń bierze udział w wyborach</li> </ul>
Szkoła jest wspólnym dobrem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektowanie norm i zasad regulujących życie szkoły, w tym praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- zapoznanie uczniów klas I z budynkiem szkoły, pomieszczeniami oraz pracownikami szkoły</li> <li>- przestrzeganie regulaminów BHP w obowiązujących w poszczególnych pomieszczeniach</li> <li>- okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły</li> <li>- wypełnianie poleceń nauczycieli i pracowników obsługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przestrzega norm i zasad społecznych</li> <li>- uczeń przestrzega praw i obowiązków uczniowskich</li> <li>- uczeń zna zasady bhp</li> <li>- uczeń zna i okazuje szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły</li> </ul>

### **III. EDUKACJA OBYWATELSKA I PATRIOTYCZNA**

<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Efekty</b>
Edukacja prawna uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizowanie programów edukacji prawnej,</li><li>- współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na polu ochrony praw,</li><li>- uświadamianie uczniom istoty demokracji i poszanowania prawa</li><li>- zajęcia i spotkania z przedstawicielami prawa i policji nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń zna instytucje zajmujące się ochroną praw ludzkich i pomocą osobom pokrzywdzonym,</li><li>- uczeń szanuje prawo i przestrzega norm akceptowanych społecznie</li></ul>
Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"><li>- udział w rocznicach, świętach i uroczystościach państwowych, patriotycznych, obywatelskich organizowanych przez szkołę i instytucje zewnętrzne</li><li>- uczenie szacunku dla symboli narodowych.</li><li>- upamiętnianie, poszanowanie tradycji patriotycznych, miejsc pamięci narodowej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń uczestniczy w świętach szkolnych, w uroczystościach miejskich, państwowych</li><li>- uczeń godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym</li><li>- uczeń szanuje symbole narodowe</li><li>- uczeń zna i szanuje lokalne, regionalne miejsca pamięci</li></ul>
Rozwijanie wolontariatu i zaangażowania w życie społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpowszechnianie idei wolontariatu poprzez prowadzenie szkolnego koła wolontariatu,</li><li>- włączanie uczniów w lokalne wydarzenia i akcje charytatywne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń uczestniczy w życiu społeczności lokalnej,</li><li>- uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych, na rzecz innych</li></ul>

#### **IV. MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI**

<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Efekty</b>
Indywidualizacja procesu nauczania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie warunków i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów,</li> <li>- obserwacja i monitorowanie postępów uczniów w nauce</li> <li>- indywidualne rozmowy motywujące</li> <li>- grupowe zajęcia motywujące</li> <li>- organizowanie i udział w konkursach wiedzy, olimpiadach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele znają potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów</li> <li>- nauczyciele dostosowują metody i treści nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów</li> <li>- uczeń bierze udział w konkursach wiedzy i olimpiadach</li> </ul>
Współpraca z rodzicami w zakresie kształcenia i wychowywania młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zebrań i konsultacji indywidualnych dla rodziców,</li> <li>- warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice uczniów uczestniczą w zebraniach i konsultacjach,</li> <li>- korzystają z oferty szkoły lub innych instytucji w zakresie warsztatów umiejętności wychowawczych</li> </ul>
Rozwijanie pozytywnego stosunku do nauki i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie szkoły jako miejsca przyjaznego uczniowi</li> <li>- umożliwianie uczniowi osiągnięcia sukcesów w szkole</li> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych w formie kółek zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń lubi szkołę i dobrze się w niej czuje,</li> <li>- uczeń osiąga sukcesy na miarę swoich zainteresowań i możliwości</li> </ul>
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy dydaktycznej uczniom mającym problemy w nauce w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>- stosowanie różnorodnego systemu nagradzania uczniów,</li> <li>- bieżąca kontrola realizacji postępów w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności,</li> <li>- uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych.</li> </ul>
Zwiększanie frekwencji na zajęciach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżąca kontrola realizacji obowiązku szkolnego,</li> <li>- motywowanie i nagradzanie uczniów za rzetelne realizowanie obowiązku szkolnego,</li> <li>- troska o atrakcyjne i zróżnicowane metody prowadzenia zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost frekwencji na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- atrakcyjne i różnorodne zajęcia lekcyjne,</li> </ul>



#### **IV. KOMUNIKACJA I RELACJE MIĘDZYŁUDZKIE**

<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Efekty</b>
Budowanie relacji: nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców,</li> <li>- konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami,</li> <li>- ścisła współpraca szkoły z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń czuje się bezpiecznie w swojej klasie i w szkole,</li> <li>- uczeń potrafi krytycznie ocenić swoje zachowanie,</li> <li>- nauczyciele i rodzice współpracują ze sobą w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> </ul>
Utrwalanie umiejętności psychospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty umiejętności psychospołecznych dla poszczególnych klas, rozwijanie umiejętności:</li> <li>- radzenia sobie ze stresem i napięciem</li> <li>- asertywności</li> <li>- komunikacji interpersonalnej</li> <li>- rozwiązywania konfliktów bez agresji</li> <li>- prowadzenie mediacji rówieśniczych w obecności wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń postępuje i wyraża swoje opinie asertywnie,</li> <li>- uczeń zna sposoby i potrafi radzić sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym,</li> <li>- uczeń potrafi komunikować się z innymi,</li> <li>- uczeń potrafi rozwiązywać spory i konflikty bez agresji.</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentne przestrzeganie statutu i regulaminu,</li> <li>- przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy,</li> <li>- wyciąganie konsekwencji wychowawczych w sytuacji użycia wobec innych przemocy psychicznej lub fizycznej,</li> <li>- prowadzenie mediacji rówieśniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele i wychowawcy konsekwentnie przestrzegają statutu i regulaminu szkoły,</li> <li>- nauczyciele i rodzice znają instytucje zajmujące się pomocą ofiarom przemocy,</li> </ul>
Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i zagrażających bezpieczeństwu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych i zagrażających bezpieczeństwu,</li> <li>- prowadzenie zajęć i spotkań z przedstawicielami prawa i policji nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele znają i przestrzegają procedur postępowania w sytuacjach trudnych,</li> </ul>

## V. SZKOŁA PROMUJĄCA BEZPIECZEŃSTWO

<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Efekty</b>
<p>Promowanie bezpieczeństwa i higieny w szkole.</p> <p>Wyrobienie odpowiedzialności za bezpieczeństwo siebie i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z obiektu i wyposażenia szkoły,</li> <li>- zajęcia z pielęgniarką szkolną nt. bezpieczeństwa i higieny</li> <li>- organizowanie konkursów wiedzy dla uczniów nt. zdrowia i higieny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wie jak bezpiecznie i zgodnie z przeznaczeniem korzystać z pomieszczeń i wyposażenia szkoły,</li> <li>- uczeń czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo siebie i innych.</li> </ul>
<p>Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas III podczas zajęć edukacji do bezpieczeństwa</li> <li>- pogadanki tematyczne pielęgniarki szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi skutecznie wezwać pomoc,</li> <li>- uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo uczniów w cyberprzestrzeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie zasad netykiety</li> <li>- zajęcia nt. ochrony swojego dobrego wizerunku i godności w Internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>- uczeń nie narusza dobrego wizerunku i godności innych użytkowników Internetu.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo ucznia na wakacjach i ferii Bezpieczne wakacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje tematyczne nt. zachowania bezpieczeństwa podczas wakacji, podczas ferii zimowych, nad wodą;</li> <li>- spotkania z organizacjami i instytucjami promującymi bezpieczeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z wody, podróżowania,</li> <li>- uczeń wykazuje ograniczone zaufanie wobec nieznanym</li> </ul>
<p>Przestrzeganie bezpieczeństwa na drodze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- zajęcia nt. zasad ruchu drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna podstawowe przepisy ruchu drogowego</li> <li>- uczeń dba o swoje bezpieczeństwo w ruchu drogowym jako pieszy, rowerzysta</li> </ul>

## VI. UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA

<b>Zadanie</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Efekty</b>
<p>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez kontakt z książką.</p> <p>Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży, kształcenie umiejętności spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyku obcowania z książką i czasopiśmem;</li> <li>- wzbudzanie zainteresowania nowymi książkami, zachęta do lektury, porady czytelnicze;</li> <li>- uświadamianie pozytywnego wpływu czytania książek na rozwój społeczny, intelektualny i moralny młodego człowieka;</li> <li>- przygotowywanie akcji czytelniczych i konkursów mających na celu promocję czytelnictwa;</li> <li>- indywidualne rozmowy z czytelnikami na temat przeczytanych książek i zainteresowań czytelniczych;</li> <li>- promocja biblioteki na stronie internetowej szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń postrzega bibliotekę jako miejsce przyjazne użytkownikowi;</li> <li>- uczeń korzysta z oferty czytelniczej biblioteki;</li> <li>- uczeń poszerza swoje zainteresowania czytelnicze;</li> <li>- uczeń uczestniczy w akcjach i konkursach organizowanych przez bibliotekę;</li> </ul>
<p>Wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania informacji i materiałów, przygotowywanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc i nauka korzystania z Internetu i zasobów biblioteki (księgozbiory podręcznego, prasy oraz Internetu);</li> <li>- pogadanki na temat netykiety i uświadamianie uczniom korzyści płynących z nieograniczonego dostępu do informacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna regulaminy biblioteczne i zasoby biblioteki, potrafi z nich korzystać;</li> <li>- uczeń ma świadomość korzyści i zagrożeń płynących z nieograniczonego dostępu do informacji;</li> </ul>
<p>Wyrabianie u uczniów takich cech jak: poczucie obowiązku, dokładność, porządek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie i motywowanie uczniów do prac porządkowych np. segregowania książek, naprawy zniszczonych książek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma świadomość odpowiedzialności za wspólne dobro;</li> <li>- uczeń ma ukształtowaną pozytywną postawę wobec samego siebie i innych;</li> <li>- uczeń czuje się potrzebny w środowisku szkolnym;</li> </ul>
<p>Uwrażliwianie na piękno literatury, sztuki i kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpowszechnianie informacji o wydarzeniach kulturalnych odbywających się na terenie miasta</li> <li>- współpraca z instytucjami kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna i uczestniczy w ofercie kulturalnej Elbląga</li> </ul>

## **Zasady wykorzystania zapisów monitoringu wizyjnego**

W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole zainstalowany został system monitoringu wizyjnego. Cel realizowany ma być poprzez:

- ograniczenie zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów,
- wyjaśnianie sytuacji konfliktowych,
- ustalanie sprawców czynów nagannych (bójki, zniszczenia mienia, kradzieże itp.),
- ograniczanie dostępu do szkoły i jej terenu osobom niepożądanym.

### ***Zasady wykorzystania zapisów monitoringu wizyjnego dla realizacji misji wychowawczej szkoły:***

- 1) Szkoła posiada monitoring wizyjny wewnętrzny i zewnętrzny.
- 2) Monitorowanie i zapis z kamer odbywa się na bieżąco poprzez rejestratory oraz obserwację ekranu umieszczonego w portierni szkoły.
- 3) Prawo do odczytu zapisów z kamer ma wyłącznie dyrektor szkoły oraz upoważnione przez dyrektora.
- 4) Na wniosek rodziców/opiekunów w uzasadnionych przypadkach, dyrektor szkoły może udostępnić do wglądu zapis z kamer.
- 5) Zapisy z monitoringu mogą być udostępniane policji w celu wyjaśnienia prowadzonej sprawy.
- 6) Uczniowie nie mogą przebywać w pomieszczeniu, w którym znajdują się monitory i rejestratory.
- 7) W sprawach nieuregulowanych niniejszymi zasadami ostateczną decyzję podejmuje dyrektor szkoły.

## **Partnerzy Gimnazjum nr 5**

1. Departament Edukacji, Sportu i Turystyki Urzędu Miasta Elbląga
2. Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
3. Warmińsko-Mazurskie Kuratorium Oświaty
4. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1
5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
6. Komenda Miejska Policji
7. Areszt Śledczy
8. Kuratorzy sądowi
9. Socjalizacyjna Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza
10. Biblioteka Elbląska
11. Muzeum Archeologiczno-Historyczne
12. Teatr im. Aleksandra Sewruka
13. Centrum Spotkań Europejskich „Światowid”
14. Międzyszkolny Ośrodek Sportowy
15. Elbląskie szkoły
16. Szkol-Med
17. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna

### **Organizacje pozarządowe:**

18. Bank Żywności w Elblągu
19. Stowarzyszenie Historyczno-Poszukiwawcze „DENAR”
20. Stowarzyszenie „OTOZ-ANIMALS”
21. Stowarzyszenie MONAR
22. Stowarzyszenie Regionalne Centrum Wolontariatu
23. Elbląskie Stowarzyszenie Mediacji i Aktywizacji Społecznej
24. Polski Czerwony Krzyż Oddział w Elblągu